Трудовое воспитание детей дошкольного возраста

**СОДЕРЖАНИЕ**

[ВВЕДЕНИЕ 3](#_Toc132242013)

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСОВЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ 9

1.1. Понятие, сущность, цели трудового воспитания, трудовой деятельности 9

1.2. Особенности старшего дошкольного возраста 12

1.3. Трудовая деятельность детей старшего дошкольного возраста 16

1.4. Трудовое воспитание как фактор нравственного и эстетического развития детей дошкольного возраста 21

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2. АНАЛИЗ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 25

[2.1. Исследование сформированности трудовых навыков и умений 25](#_Toc132242017)

[2.2. Реализация проекта «Трудовое воспитание старших дошкольников» 30](#_Toc132242020)

[2.3. Реализация проекта «Трудиться нам не лень» 34](#_Toc132242021)

2.4. Контрольный этап экспериментальной работы 40

[ЗАКЛЮЧЕНИЕ 43](#_Toc132242029)

[СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ 46](#_Toc132242030)

[ПРИЛОЖЕНИЯ 50](#_Toc132242031)

**ВВЕДЕНИЕ**

**……………………..**

Воспитание детей является одной из самых важных областей нашей жизни. Так как дети – это будущие творцы истории нашего государства, будущие граждане страны и мира. Важная роль в их воспитании принадлежит семье. Семейное воспитание – это общее название для процессов воздействия на детей со стороны родителей и других членов семьи с целью достижения желаемых результатов [30; с. 1]. Но важная роль в воспитании детей отводится не только семье, но и дошкольному учреждению, в котором ребенок проводит большую часть детства. В дошкольном возрасте создаются наиболее благоприятные условия для нравственного развития детей. Дети начинают отвечать за свои поступки, узнают правила поведения в обществе, осваивают моральные ценности, знакомятся с трудом взрослых, начинают осваивать трудовую деятельность самостоятельно.

Проблема нравственного развития детей является одной из самых актуальных проблем развития общества в настоящее время. Это связано с тем, что в стране на рубеже XX-XXI веков происходят значительные изменения в развитии общества, затронувшие образовательный процесс в целом.

Данные изменения коснулись и дошкольного образования. Их основа была заложена государством, проявляющим большой интерес к развитию этой сферы. В целях совершенствования воспитания и образования дошкольников был введен Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (ФГОС) дошкольного образования, утверждены Санитарные правила и нормы (СанПин) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, с 01.09.2013г. введен в действие новый федеральный закон «Об образовании в РФ» [3]; [6]. Согласно данным документам дошкольные учреждения могут выбирать приоритетные направления, программы, виды образовательных услуг, новые формы работы, ориентированные на интересы педагогического коллектива и родителей. Также дошкольное образование выводится на стартовый первый уровень общего образования. Значительно возрастает значимая роль дошкольного образования в нравственном воспитании ребенка.

Трудовое воспитание - составная часть нравственного развития дошкольников. Данная проблема актуальна в жизни современного общества. Так как в жизни страны произошли крупные социально - экономические изменения: расширилась сфера гражданского общества, модернизировались условия труда, учреждения перешли к новым технологиям. В связи, с чем увеличились требования к развитию личности ребенка дошкольника. Она должна быть социально-активной, ответственной, любящей труд и способной к преобразованию окружающего мира.

……………………..

**Цель исследования:** охарактеризовать трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста.

**Объектом исследования** является процесс трудового воспитания у детей старшего дошкольного возраста.

**Предметом исследования** являются педагогические условия трудового воспитания у старших дошкольников.

**Задачи:**

- охарактеризовать содержание понятия «трудовое воспитание», «труд», «трудолюбие»;

- изучить возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста;

- охарактеризовать особенности трудового воспитания старших дошкольников;

- охарактеризовать труд как средство нравственного и эстетического воспитания;

- описать опыт работы дошкольного учреждения на констатирующем этапе;

- провести работу на формирующем этапе,

- разработать проект по трудовому воспитанию старших дошкольников «Трудиться нам не лень»;

- провести контрольный эксперимент;

- сделать выводы, оформить результат.

**Методологическая основа:**

Многие педагоги, психологи, философы посвятили свои труды проблеме трудового воспитания у детей дошкольного возраста. Такие отечественные педагоги как П.П. Блонский, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий рассматривали труд как главный фактор развития личности ребенка. Р.С. Буре, Г.Н. Година, М.В. Крулехт, В.И. Логинова, Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева, Д.В. Сергеева считали, что дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования трудолюбия. Я.З. Неверович и Т.А. Маркова исследовали мотив трудовой деятельности у дошкольников и пришли к выводу, что им является желание помогать взрослым. Д.О. Дзинтере, Л.В. Загик, Т.А. Маркова рассматривают особенности трудового воспитания дошкольников в семье. Р.С. Буре, Г.Н. Година, А.Д. Шатова и др. исследуют влияние труда на развитие нравственно-волевых качеств детей, их взаимоотношений.

Исследователи внесли большой вклад в разработку проблемы выявления признаков и компонентов трудолюбия детей дошкольного возраста, создали систему трудового воспитания дошкольников, включающую в себя задачи, содержание, средства и методы работы педагогов. Но данная проблема не является до конца решенной, её продолжают изучать и исследовать и в настоящее время.

**Методы исследования:** теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; наблюдение за детьми; беседы; диагностики уровня сформированности трудового воспитания, качественный и количественный анализ полученных данных.

ВКР состоит их двух глав. В первой главе представлены теоретические аспекты изучения трудового воспитания старших дошкольников. Вторая глава посвящена методическим аспектам трудового воспитания у дошкольников старшего возраста.

**1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСОВЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ**

* 1. **Понятие, сущность, цели трудового воспитания, трудовой деятельности**

В соответствии с ФГОС трудовое воспитание - одно из важных направлений в работе дошкольных учреждений, главной целью которого является формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- формирование позитивных установок к различным видам труда;

- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; воспитание личности ребенка в аспекте …………………………….

**1.2. Особенности старшего дошкольного возраста**

Старший дошкольный возраст также является очень важным периодом в жизни ребенка дошкольника, в течение которого расширяются возможности воспитания. Поведение детей на данном возрастном этапе становится осознанным и целенаправленным. Создаются возможности для формирования у детей ответственности за свое поведение, элементов самоконтроля, предварительного планирования действий, организованности [15].

Старшие дошкольники проявляют устойчивый интерес к общественным явлениям. Они получают большой объем знаний, выходящий за пределы их непосредственного личного опыта. У детей формируются патриотические чувства, выражающиеся в любви к своей стране, городу.

Накопление знаний приводит к углублению и обобщению нравственных представлений ……………………….

**1.3. Трудовая деятельность детей старшего дошкольного возраста**

Трудовая деятельность старших дошкольников имеет ряд своих особенностей. Главной из них является отсутствие результата, который представляет материальную ценность для общества: продукты детского труда ценны только для ребенка или группы детей. Общественное значение труда дошкольников в его воспитательном воздействии на личность ребенка.

Ю…………………………….

**1.4. Трудовое воспитание как фактор нравственного и эстетического развития детей дошкольного возраста**

Трудовое воспитание – это важная составляющая нравственного развития дошкольников. Посредствам труда детям можно прививать нравственные и моральные нормы и правила поведения.

В трудовой деятельности старших дошкольников прослеживаются мотивы общественной пользы. Они с удовольствием принимают участие в труде, даже не являющимся привлекательным, если понимают его значение для других.

……………………….

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**2. АНАЛИЗ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**2.1. Исследование сформированности трудовых навыков и умений**

Исследование проходило в … детском саду № города … в старшей группе …. В исследовании участвовало 10 детей.

Цель исследования:

Выявить уровень сформированности трудовых умений и навыков у старших дошкольников в разных видах трудовой деятельности.

Задачи исследования:

…………………………………..

Рисунок №1 Уровни сформированности трудовых умений и навыков у старших дошкольников.

…………………………..

**2.2. Реализация проекта «Трудовое воспитание старших дошкольников»**

В данной группе была проведена работа по повышению уровня трудовых умений и навыков у воспитанников. Она сводилась к следующим приемам и методам.

На формирующем этапе были поставлены следующие задачи:

- проанализировать опыт работы педагога данной группы по трудовому воспитанию;

- проанализировать предметно-пространственную развивающую среду группы;

- ………………………..

**2.3. Реализация проекта «Трудиться нам не лень»**

Нами был разработан и реализован проект по трудовому воспитанию старших дошкольников «Трудиться нам не лень».

**Вид проекта:** информационно – практико – ориентированный

**Продолжительность проекта:** краткосрочный

**Участники проекта:** дети старшей группы, родители воспитанников, воспитатель группы.

**Образовательная область:** труд, познавательное развитие, социализация, художественное творчество, здоровье.

**…………………………..**

**2.4. Контрольный этап экспериментальной работы**

На контрольном этапе нами были поставлены следующие задачи:

определить трудовые умения и навыки после опытно-экспериментальной работы;

- проследить изменения, произошедшие в трудовых умениях детей;

- выявить динамику изменений.

Для определения результативности проведенной работы с детьми старшей группы была проведена вторичная диагностика уровня развития трудовых умений и навыков по следующим показателям:

- трудовые поручения в природе;

………………………………

………………………

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В результате исследования можно сделать следующие выводы:

…………………………..

- Старший дошкольный возраст – наиболее ответственный период в жизни ребенка дошкольника, в течение которого происходит развитие механизмов поведения и деятельности. На данном этапе также расширяются возможности нравственного воспитания, в том числе и трудового.

Выделяют следующие особенности труда старших дошкольников:

- в силу своих возможностей ребенок не может производить общественно значимых материальных ценностей;

- труд дошкольника тесно связан с игрой;

- но к старшему возрасту отделяется от игры, труд начинает обслуживать игру, в трудовой деятельности старших дошкольников прослеживаются мотивы общественной пользы, дети с удовольствием принимают участие в труде, даже не являющимся привлекательным, если понимают его значение для других, процессе труда дети приобретают трудовые умения и навыки, которые помогают ребенку стать самостоятельным;

- труд ребенка носит ситуативный характер, строится на добровольности;

- структурные элементы деятельности в детском саду находятся в стадии развития.

…………………………..

По окончании формирующего эксперимента, мы провели контрольный эксперимент, целью которого было: выявить итоговый уровень развития трудовых умений и навыков у старших дошкольников. Результат эксперимента показал серьезный прогресс в развитии данных умений у детей.

Таким образом, результаты эксперимента подтверждают то, что плодотворная работа педагогов способствует повышению трудовых умений у дошкольников, а также формирует положительное отношение к труду.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020): http://www.consultant.ru
2. Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации (с изменениями на 17 февраля 2023 года)
(редакция, действующая с 28 февраля 2023 года) : https://docs.cntd.ru
3. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования - https://pravobraz.ru/
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование: Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014. № 1351. (с изменениями и дополнениями от 25 марта 2015 г., 13 июля 2021 г.): https://base.garant.ru/
5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013. № 1155: <https://base.garant.ru/>
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. от 08.11.2022) : http://www.consultant.ru
7. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. - М.: Эксмо, 2015.
8. Азарова О.А. Психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста / Дошколенок.ru [Электронный ресурс]: https://dohcolonoc.ru
9. Арнаутова, Е. Л. О воспитании трудолюбия / Е. Л. Арнаутова // Дошкольное воспитание. - 2013. - № 12. - С. 68-69.
10. Бондаренко, Т. М. Приобщение дошкольников к труду. Методическое по-собие / Т.М. Бондаренко. - Москва:ИЛ, 2017. - 208 c.
11. Буре, Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания / Р.С. Буре. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 136 c.
12. Буре, Р. С. Развитие самостоятельности и организованности в повседневной жизни детского сада / Р. С. Буре // Педагогика. - 2015. - №3. - С. 41-45.
13. Бых, Е. В. Трудовое воспитание дошкольников. [Текст] // Проблемы педагогики. Е. В. Бых. – 2019. – Выпуск № 6(45) – С. 68-70
14. Васильева М.А. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста. - М., 2006. – 95 с.
15. Веракса, Н.Е. О раннем обучении и развитии детей / Н.Е. Веракса, Н.С. Варенцова // Психологическая наука и образование. - 2016. - №2. - С. 87 -93
16. Веракса, Н.Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. - 80 с.
17. Дошкольная педагогика / ред. А.М. Леушина. - Л.: пед. институт им. Герцена, 2012. - 286 c.
18. Дошкольная педагогика и психология. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 560 c.
19. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. - М.: Питер, 2016. - 464 c.
20. Дошкольная педагогика. - М.: Просвещение, 2014. - 304 c.
21. Ждан А.Н. История психологии: От античности до наших дней. 2008. – 367 с.
22. Жиналиева, С. Б. Трудовое воспитание в детском саду и семье тесно взаимосвязаны между собой. [Текст] // Проблемы педагогики. С. Б. Жиналиева. – 2020. – Выпуск № 1(46) – С. 46-47
23. Картан, Э. Избранные труды / Э. Картан. - 2017. - 464c.
24. Климантова, Г. И. Методические рекомендации для родителей по трудовому воспитанию детей и подростков. / Под ред. Г. И. Климантовой. – М.: КВАНТ МЕДИА, 2017. – 72 с
25. Колесникова, Е. А. Организация детских мастерских как эффективный метод ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста / Е. А. Колесникова // Инновационное развитие профессионального образования. - 2019. - № 1 (21). - С. 86-90.
26. Комарова, Т. С. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и мето-дические рекомендации / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. - Москва: Высшая школа, 2017. -719c.
27. Костикова, Д. А. Понятие опыта трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста/Д. А. Костикова // Проблемы современного педагогического образования. - 2017. - № 55-5. - С. 137-145.
28. Куцакова, Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет / Л.В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 128 c.
29. Логинова В.И. Трудовое воспитание детей. - Л., 1979.
30. Логинова В.И. Лабораторный практикум по дошкольной педагогике и методикам. - М., 1981. – 159 с.
31. Логинова В. И. Дошкольная педагогика / В. И. Логинова. – Москва : Педагогика, 2009.
32. Маркова, Т. А. Воспитание трудолюбия у дошкольников : Кн. для воспитателя детского сада / Т. А. Маркова. - Москва : НОРМА-ИНФРА, 2016. - 112 с.
33. Маханева, М. Д. Учим детей трудиться / М.Д. Маханева, О.В. Скворцова. - М.:Сфера,2018.- 2727c.
34. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. - М.: Просвеще-ние,2018.-224c.
35. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
36. Педагогика. Под. ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1988. – 479 с.
37. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. от 08.11.2022) : http://www.consultant.ru
38. Программа дошкольного образования «От рождения до школы». М.: «Мозаика-синтез», 2010.
39. Святцева, А. В. Развитие трудовой деятельности детей в дошколь-ном возрасте [Текст] // Sciences of Europe. А. В. Святцева. – 2016. – Выпуск № 10(10) Том 1 – С. 93-98
40. Сластенин, В. А. Педагогика. [Текст]: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Под ред. В. А. Сластенина, И. Ф. Исаева, Е. Н. Шиянова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 576с.
41. Черкасов И.А. Диагностика представлений детей старшего дошкольного возраста о труде взрослых [Электронный ресурс] / А. А. Чернова//Вестник науки и образования.- 2020. - №1.- С. 76
42. Шанц, Е. А. Технологии приобщения дошкольников к труду [Текст] // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. Е. А. Шанц. – 2017. – Выпуск № 1(46) – С. 54-59
43. Яцук, М. С. Трудовое воспитание дошкольников / М. С. Яцук. - Москва : ТЦ Сфера, 2016. - 75 с.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ НА ТЕМУ: «ВОСПИТАНИЕ ТРУДОЛЮБИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**Технология подготовки**

……………………………………..

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**КОНСПЕКТ ННОД НА ТЕМУ: «СКОРАЯ ПОМОЩЬ ДЛЯ КНИГ»**

Интеграция образовательных областей: «Социализация», «Труд», «Худ. творчество».

Задачи:

1) Развивать трудовую деятельность среди дошкольников посредствам ручного труда («Труд»);

2) Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам («Труд»);

3) Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками («Социализация»);

4) Развивать продуктивную деятельность детей («Худ. творчество»).

Методы и приемы:

………………………………..

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**«ВЫПОЛНЕНИЕ ТРУДОВЫХ ПОРУЧЕНИЙ»**

**………………………….**