СОДЕРЖАНИЕ

[Введение 3](#_Toc156567255)

[1 Теоретические основы финансового обеспечения бюджетных учреждений образования 7](#_Toc156567256)

[1.1 Роль и нормативно–правовая база финансирования бюджетных образовательных учреждении 7](#_Toc156567257)

[1.2 Особенности финансирования бюджетных учреждений сферы образования в российской федерации 13](#_Toc156567258)

[1.3. Источники финансирования бюджетных образовательных учреждений 24](#_Toc156567259)

[2 Анализ финансирования деятельности и системы закупок образовательного учреждения 31](#_Toc156567260)

[2.1 Общая характеристика образовательного учреждени31](#_Toc156567261)

[2.2 Анализ доходов и направлений расходования средств от бюджетной образовательной деятельности 37](#_Toc156567262)

[2.3 Направления совершенствования системы закупок образовательного учреждения и оценка эффективности предложенных мероприятий 43](#_Toc156567263)

[3 Основные направления повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности 52](#_Toc156567264)

[3.1 Формирование нормативной сметы доходов и расходов на 2024 год 52](#_Toc156567265)

[3.2 Пути повышения результативности использования бюджетных средств бюджетной организации 62](#_Toc156567266)

 [Заключение 69](#_Toc156567267)

[Список использованных источников 74](#_Toc156567268)

# ВВЕДЕНИЕ

*Актуальность работы.*

В русле стремительного развития и научных знаний, технических и технологических достижений в течение прошедших 150 – 200 лет в абсолютном большинстве стран мира организована и функционирует всеобъемлющая образовательная система, предназначенная для адекватной подготовки каждого подрастающего поколения к жизни в современном мире и общественной среде, передачи базовых универсальных знаний, воспитания основных необходимых навыков, развития персональных способностей и раскрытия потенциала личности, без которых взрослая самостоятельная жизнь в современном мире крайне затруднительна, а личностная самореализация в новейших общественных условиях практически не имеет перспектив.

По общему признанию, наша страна добилась в образовательной сфере замечательных успехов ещё в предшествующий, советский период своего развития, когда доступ к нему стал подлинно всеобщим и равным, организация процесса – системной, научно обоснованной и эффективной, объем знаний – наиболее полным и современным, несмотря на ярко выраженную идеологическую составляющую.

Принятие судьбоносных решений в самом последнем десятилетии прошлого века об отказе от советского вектора общественного развития и начале строительства современного демократического общественно-государственного устройства с верховенством права, полным признанием частной собственности и свободных рыночных принципов в экономической сфере общественных отношений привело к кардинальным изменениям практически во всех областях жизни российского общества и самих россиян. Разумеется, изменения коснулись и образовательной системы, по большей части, оставшейся в ведении национального государственного управления, но испытавшей большой шок от критической трансформации качества организационного, технического, материального и, что ещё важнее, финансового обеспечения.

Проблематика последнего активно обсуждаются в общественном пространстве, в научных и профессиональных кругах, в политической сфере и в сфере государственного управления все 30 лет новейшей истории России. Основной контекст – дискутируемое снижение качества результатов формального образовательного, развивающего и воспитательного процесса, а также бесспорное существенное ухудшение материальной поддержки и финансовых условий труда преподавательского состава.

Справедливости ради надо отметить, что в последние годы национальное правительство предпринимает значительные усилия по кардинальному исправлению положения дел, в том числе, в финансовом ключе, но данная проблема приобрела настолько хронический характер, что результаты и ситуация в целом все ещё далека от удовлетворительной.

Вместе с тем, одного только увеличения денежных вливаний недостаточно для системных качественных улучшений в этой необыкновенно важной и чувствительной сфере общественной жизни. Чрезвычайную актуальность в сложившихся обстоятельствах приобретает организационный аспект – выстраивание продуманной и прозрачной системы финансирования, включающей грамотное и обоснованное планирование издержек, оперативный менеджмент, комплекс оценочных критериев, мониторинг, контроль и анализ соответствующих расходов.

Применительно к среднему профессиональному звену национальной образовательной системы это означает, прежде всего, правильное и тонко настроенное целеполагание, максимально адекватный, гибкий и эффективный инструментарий контроля и оценки результативности работы всей системы образовательных учреждений согласно национальным стандартам, их приоритетам и критериям.

*Цель исследования* – разработка рекомендаций по улучшению финансирования деятельности государственного образовательного учреждения среднего профессионально звена и составления сметы расходов и доходов на 2024 год.

Для достижения указанной цели были назначены следующие *задачи*:

* Рассмотреть нормативно-правовую базу бюджетных образовательных учреждений;
* Выявить особенности бюджетного финансирования сферы образования в Российской Федерации;
* Охарактеризовать современные проблемы финансового обеспечения образовательных учреждений;
* Описать принципы и структуру построения и функционирования бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального звена;
* Исследовать организацию процесса финансирование основной и вспомогательной деятельности учреждения среднего профессионально образования за 2021 - 2023 годы;
* Разработать рекомендации по увеличению эффективности работы бюджетного образовательного учреждения;
* Подготовить смету доходов и расходов бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального звена на 2024 год;
* Разработать пути повышения результативности использования бюджетных средств бюджетной организации.

*Объект исследования* – государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального звена.

*Предмет исследования* – параметры и индикаторы бюджетного и внебюджетного финансирования государственных бюджетных профессиональных образовательных учреждений.