СОДЕРЖАНИЕ

[Введение 3](#_Toc168423986)

[1 Теоретические и правовые основы внедрения лучших моделей развития дошкольных образовательных организаций в рамках реализации Федерального проекта «Cовременная школа» Национального проекта «Образование» 8](#_Toc168423987)

[1.1 Понятие, сущность и механизм реализации Федерального проекта «Cовременная школа» Национального проекта «Образование» 8](#_Toc168423988)

[1.2 Роль дошкольных образовательных организаций в рамках реализации Федерального проекта «Cовременная школа» Национального проекта «Образование» 14](#_Toc168423989)

[2 Анализ деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62» 25](#_Toc168423990)

[2.1 Характеристика Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62» 25](#_Toc168423991)

[2.2 Оценка деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62» 34](#_Toc168423992)

[3 Определение направлений совершенствования деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62» 56](#_Toc168423993)

[3.1 Проблемы деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62» 56](#_Toc168423994)

[3.2 Разработка модели развития дошкольной образовательной организаций Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62» 60](#_Toc168423995)

[Заключение 72](#_Toc168423996)

[Список использованных источников 75](#_Toc168423997)

# Введение

*Актуальность изучаемой проблемы* связана с повсеместным внедрением инновационных технологий и произошедшими, в связи с этим в последнее время изменениями в мире. Так, произошли значительные изменения в политической, социальной и экономической сферах общества, реформы в том числе коснулись современного образования. Требования к современному образованию и общественным запросам вышли на качественно новый уровень и ставят образовательные учреждения перед необходимостью работать в режиме инновационного развития. Последнее, с вязи с новым курсом развития нашей страны, обусловило необходимость проведения ряда реформ многих областей жизни, в том числе образования.

Основным инструментом деятельности развивающейся образовательной организации является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным трансформациям. Для успешной реализации процесса модернизации любая образовательная система нуждается в современных методах управления коллективом участников образовательных отношений. Система дошкольного образования имеет специфические особенности, которые отражаются на уже существующих моделях управления.

 Реформы образования коснулись множества накопившихся проблем на разных его этапах и уровнях, затронув в том числе необходимость развития дошкольного образования.

Дошкольное образование в настоящее время является одним из приоритетных направлений российской образовательной политики, что является результатом большой работы педагогов и ученых на протяжении более чем столетней истории детских садов в стране. В процессе длительного развития сформировались две цели дошкольных учреждений, которые в настоящее время совпали в единой цели дошкольного образования – "осуществление образовательной деятельности согласно образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми", что отразилось в федеральных государственных образовательных стандартах для дошкольных учреждений. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов связана с внедрением инновационной деятельности и переводом дошкольных учреждений в режим развития.