**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»**

**Факультет Педагогики и психологии**

(наименование факультета)

**Направление/специальность подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления /специальности подготовки)

**Профиль/специализация:** Психология и педагогика дошкольного образования

(наименование профиля/специализации)

**Форма обучения:** заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

|  |
| --- |
| **УТВЕРЖДАЮ** |
| Декан факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |
| **C:\Users\AShatravkina\Desktop\Делопроизводство\Образцы\Подпись А.В.+ печать.jpeg**  Шатравкина А.В. Подпись (ФИО) |
| «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

**НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ**

**Технологическая (проектно-технологическая) практика**

**\_\_ семестр**

(семестр)

обучающегося группы .

(Шифр и № группы) (ФИО обучающегося)

Место прохождения практики:

|  |
| --- |
|  |

(наименование структурного подразделения Организации)

Срок прохождения практики: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_ г. по « \_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_ г.

**Содержание индивидуального задания на практику:**

| **№ п/п** | **Виды работ** |
| --- | --- |
| 1. | Инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов. |
| 2. | Выполнение определенных практических кейсов-задач, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам **учебной** (т**ехнологической (проектно-технологической) практики**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (вид практики, тип практики) |
| 2.1. | **Кейс-задача № 1**  **Задание 1**  Изучение направления деятельности того подразделения, в котором работает практикант.  **Задание 2**  Знакомство с администрацией дошкольной образовательной организации  **Задание 3.**  Знакомство с планом работы ДОУ  **Задание 4.**  Оценка управленческих технологий, применяемых в ДОУ.  **Задание 5.**  Какова роль информационного сопровождения в ДОУ? |
| 2.2. | **Кейс-задача № 2**  **Задание 1**  Анкета по исследованию профессиональной компетентности воспитателя  **Задание 2**  Анализ деятельности детей в ДОУ  **Задание 3.**  Изучение специальной научно-методической литературы для ДОУ  **Задание 4.**  Организация познавательной деятельности обучающихся в группе ДОУ  **Задание 5.**  Оценка возможностей для реализации педагогических технологий по обучению и воспитанию детей с ОВЗ в ДОУ |
| 2.3. | **Кейс-задача № 3**  **Задание 1**  Знакомство с планом работы ДОУ на период практики  **Задание 2**  Проанализируйте любую образовательную программу дошкольной образовательной организации.  **Задача 3.**  Охарактеризуйте технологии воспитания и обучения, какие представляются Вам наиболее эффективными в дошкольном образовании  **Задача 4.**  Какие педагогические технологии представляются Вам устаревшими в ДОУ?  **Задание 5.**  Анкета по реализации социально-педагогической поддержки |
| 2.4. | **Кейс-задача № 4**  **Задание 1**  Какие основные виды детской деятельности практикуются в условиях ДОУ?  **Задача 2**  Каковы теоретические основы разработки учебно-методической документации в ДОУ?  **Задача 3.**  Перечислите основные виды учебной документации ДОУ  **Задача 4.**  Какие методы, применяемые в современной педагогической практике, считаются инновационными в ДОУ?  **Задача 5.**  Самостоятельно разработайте пояснительную записку к образовательной программе дошкольного образования |
| 2.5. | **Кейс-задача № 5**  **Задание 1**  Изложить свое представление понятия «профессиональная компетентность» воспитателя дошкольного образовательного учреждения?  **Задание 2**  Составить таблицу основных видов учебной документации в ДОУ.  **Задача 3.**  Назовите основные документы и источники, которые используется при разработке учебно-методической документации в ДОУ  **Задача 4.**  Анкета по исследованию профессиональных приоритетов воспитателя ДОУ  **Задача 5.**  Каковы условия для воспитания и обучения детей с ОВЗ в ДОУ? |
| 3. | Систематизация собранного нормативного и фактического материала. |
| 4. | Оформление отчета о прохождении практики. |
| 5. | Защита отчета по практике. |

Разработано

руководителем практики от Университета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО) (Подпись)

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

Приложение 1

**Анкета**

**по исследованию профессиональной компетентности педагога**

1. Как давно Вы работаете в школе? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лет.

2. Интересовались ли Вы проблемами инноваций в образовании?

да;

нет;

затрудняюсь ответить.

3. С кем Вы обсуждаете проблемы, возникающие в процессе педагогической

деятельности? (отметьте не более 3-х вариантов ответа):

с коллегами по школе;

с коллегами из других образовательных учреждений;

с детьми;

с родственниками, друзьями;

ни с кем;

с кем еще \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Если у Вас возникнут затруднения в педагогической деятельности, что Вы

предпримите:

воспользуюсь научной, справочной литературой;

обращусь к методистам в методический кабинет;

воспользуюсь услугами психологической службы;

спрошу у коллеги;

затрудняюсь ответить;

что еще\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Какие источники педагогической информации Вы предпочитаете

использовать? (можно отметить только один вариант ответа):

научную педагогическую и психологическую литературу;

периодическую педагогическую и психологическую печать;

научно-популярную литературу по педагогике и психологии;

никакие;

затрудняюсь ответить.

6. Какой периодической литературой по специальности Вы пользуетесь

постоянно?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Как Вы считаете, какой из видов занятий в наибольшей степени влияет на

формирование Ваших профессиональных знаний, умений и навыков?

ведение занятий;

воспитательная работа с детьми;

общение с родителями;

методические семинары;

самостоятельное изучение литературы по специальности;

педагогические и методические советы;

работа над проектами образовательных программ;

затрудняюсь ответить;

что еще \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Существует ли человек, чье мнение для Вас является авторитетным при

решении педагогических проблем?

да;

нет;

затрудняюсь ответить.

9. Если «да», то кто он?

педагог из Вашего педагогического коллектива;

руководитель структурного подразделения, в котором Вы работаете;

преподаватель высшего учебного заведения;

коллега, работающий в другом образовательном учреждении;

ученый (укажите кто);

методист, психолог Вашей школы;

публицист, писатель (укажите кто);

кто еще\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Укажите, пожалуйста, основные личностные качества, которыми, на Ваш

взгляд, должен обладать педагог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Какими из нижеуказанных источников информации пользуетесь для

получения нужных Вам знаний, связанных с педагогической деятельностью?

Расположите, пожалуйста, их в порядке значимости для Вас:

периодическая педагогическая литература;

справочная литература;

учебные пособия по педагогическим дисциплинам;

научные издания по педагогике;

научная литература по психологии, социологии, иным наукам;

затрудняюсь ответить;

никакими;

что еще\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Какие стороны в профессии педагога кажутся Вам наиболее

привлекательными?

возможность удовлетворять познавательные потребности;

возможность удовлетворять коммуникативные потребности;

возможность удовлетворять творческие потребности;

что еще?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Напишите, пожалуйста, напротив каждого термина слово, с которым он

ассоциируется у Вас. Не думайте долго, пишите слово, которое первым

пришло Вам в голову.

образование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

обучение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

воспитание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

педагогическая поддержка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

социально-педагогическая поддержка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

индивидуальность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

самореализация \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

самоопределение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сообщите, пожалуйста, некоторые сведения о себе (подчеркните правильный

ответ):

14. Пол: муж. жен.

15. Возраст: до 20 лет 31 – 40 лет 51-60 лет

21 – 30 лет 41 – 50 лет более 60 лет

16. Укажите, пожалуйста, стаж работы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_лет.

17. Какое образование Вы получили?

высшее педагогическое;

неоконченное высшее педагогическое;

высшее непедагогическое;

неоконченное высшее непедагогическое;

среднее специальное.

Приложение 2

**Анкета**

**по реализации социально-педагогической поддержки**

Уважаемые педагоги! Мы исследуем реализацию

социально-педагогической поддержки в условиях учреждения

дополнительного образования. Ваши мнения и оценки весьма значимы для

изучения данной проблемы. Просим Вас ответить на вопросы анкеты.

Обведите кружком порядковый номер Вашего ответа. Анкету подписывать не

надо. Заранее благодарим Вас.

1. На какой основе Вы строите свои отношения с воспитанниками?

товарищеской (личностно-доверительной);

договорной (нахождение общей позиции);

деловой (ребенок приходит ко мне за знаниями, я их ему даю);

партнёрской (равноправные, взаимообогащающие отношения).

2. Какие знания и умения необходимы Вам в профессиональной деятельности?

знание педагогических технологий, методов обучения и воспитания;

знание теоретических основ педагогики;

знание возрастной, педагогической психологии;

знания психологии личности, индивидуальности.

3. Какой стиль взаимодействия с ребенком Вы предпочитаете?

педагог – ведущий, ребенок – ведомый;

педагог и ребенок совместно творят образовательный процесс.

4. Какие формы учебных занятий Вы предпочитаете? (расставьте по местам с 1

по 8)

лекция деловая, ролевая игра

беседа «мозговой штурм»

дискуссия экскурсии

практические занятия другие формы (какие?)

5. Какие образовательные программы Вы используете в своей педагогической

деятельности? Подчеркните, какая:

образовательная программа коллектива по направлению его деятельности

(адаптированная, экспериментальная, авторская);

программа по направлению деятельности, рассчитанная на разные

возрастные категории;

программы индивидуальной работы;

208

дифференцированные программы, рассчитанные на разный уровень

развития детей;

дифференцированные программы, рассчитанные на познавательные,

творческие потребности детей.

6. Используете ли Вы практику организации массовых досуговых мероприятий

по Вашему направлению деятельности, которые посещают дети «со стороны»?

да;

нет.

7. Занимаются ли дети, посещающие Ваш коллектив, научноисследовательской или профессионально-ориентированной (художественной,

спортивной, технической, прикладной) деятельностью?

да, занимаются у меня;

да, занимаются у ученых вузов;

да, у других специалистов, в т.ч. педагогов Дворца;

нет, не занимаются.

8. Всего в Вашем коллективе занимается \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ чел.

9. Сколько детей, занимающихся у Вас, достигали каких-либо успехов за

последние 2 года (отметьте максимальный успех ребенка):

уровень \_\_\_\_\_\_\_\_ чел.

муниципальный уровень \_\_\_\_\_\_\_\_ чел.

региональный уровень \_\_\_\_\_\_\_\_ чел.

всероссийский уровень \_\_\_\_\_\_\_\_ чел.

международный уровень \_\_\_\_\_\_\_\_ чел.

11. Педагогом, какого направления Вы являетесь?

научно- исследовательского технического

художественно-эстетического спортивного

художественно-прикладного досугового

12. Ваш возраст?

21-30 лет 31-40 год

41-50 лет 51-60 лет

старше 60 лет.

14. Сколько лет Вы работаете в ?\_\_\_

Приложение 3

**Анкета**

**по исследованию профессиональных приоритетов педагога**

1. Пользуясь шкалой от 5 (чрезвычайно важно) до 1 (совершенно не важно),

определите приоритеты вашей педагогической деятельности в

Приоритеты:

Осознание общественных

интересов и своих обязанностей по

отношению к ним

Ориентация в деятельности на

цели и задачи

Стремление обеспечить развитие

личности каждого ребенка

Желание совершенствовать себя,

свою деятельность и условия труда

2. Как Вы считаете, какие из эмоциональных состояний в первую очередь

необходимы педагогу дополнительного образования? (отметьте не более 3

вариантов):

положительная эмоциональная окрашенность отношения педагога к

любому ребенку;

стабильность эмоций, направленных на ребенка;

наличие волевого контроля над своими эмоциями;

адекватность эмоционального состояния, педагогической реакции на

деятельность воспитанников;

удовлетворенность от результатов педагогического труда.

210

3. В каждом из ниже предложенных блоков качеств выберите самые

необходимые, на Ваш взгляд, для педагога дополнительного образования (не

более одного варианта в каждом блоке):

интерес к педагогической деятельности;

широта интересов, в т. ч. профессиональных;

глубина интересов, в т. ч. Профессиональных.

Ориентация в деятельности на интересы и потребности ребенка;

профессиональная организация образовательного процесса;

реализация в деятельности образовательной программы учреждения.

Ответственность за выполнение образовательной программы;

ровное отношение ко всем детям;

эмпатия по отношению к ребенку.

Точность и научность знания;

самостоятельность мышления;

творческое отношение к знанию.

Помощь в реализации ребенком своего личностного потенциала

средствами дополнительного образования;

передача ребенку теоретических знаний, которыми владеет педагог;

практическая ориентированность знания.

4. Пользуясь шкалой от 5 (чрезвычайно важно) до 1 (совершенно не важно),

определите необходимую, на Ваш взгляд, степень важности представленных

качеств.

Качества

1 Целеустремленность

2 Самостоятельность

3 Решительность

4 Настойчивость

5 Выдержка

6 Дисциплинированность

7 Рефлексивность

8 Эмпатия

9 Доброжелательность

10 Инициативность

11 Ответственность

12 Оптимизм

13 Общительность

14 Гибкость

15 Мобильность

5. Какие из ниже перечисленных показателей речи Вы считаете самыми

необходимыми для современного педагога? (не более 3 вариантов):

5.1. связанность и убедительность изложения;

5.2. доступность высказываний;

5.3. логическая четкость и завершенность высказываний;

5.4. эмоциональность и выразительность речи;

5.5. образность речи;

6. Отметьте, пожалуйста, умения, необходимые педагогу и определенно

имеющиеся у Вас (отметьте все необходимое, но не отмечайте все варианты).

Качества педагога (Необходимо педагогу / Присуще Вам)

Систематическое пополнение знаний

Организация деятельности ребенка и детского

Коллектива

Проектирование образовательных программ

Проектирование индивидуальной образовательной

траектории

Выбор наиболее эффективных методов и форм,

технологий обучения, воспитания, социальнопедагогической поддержки

Организация индивидуальной работы детей

Самоанализ и рефлексия

Эффективное общение

Диагностика проблем ребенка и детского

Коллектива

Определение перспективных линий саморазвития

и самореализации личности

Помощь ребенку в определении наиболее сильных

сторон его личности.

Помощь в актуализации личностного потенциала

Помощь в самоорганизации личности

Помощь в представлении ребенком результатов

самостоятельной деятельности

В заключение несколько слов о себе.

7. Ваш пол?

муж. жен.

8. Ваш возраст?

до 30 лет 31-40 лет старше 60 лет

41-50 лет 51-60 лет

9. Педагогом какого направления Вы являетесь?

научно- исследовательского

художественно-эстетического

художественно-прикладного

технического

спортивного досугового